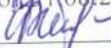


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №141 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №141»

Протокол №6 от 31.08.2022

Председатель  Касимова Ф.Ш.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №141»

Васильева О.В.
Приказ №  от 31.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст воспитанников: 5-7

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сирзетдинова А.Х.
Педагог дополнительного
образования

Казань, 2022г.

I. Пояснительная записка.

Актуальность и новизна программы

Занятия иностранным языком в дошкольном возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Также занятия хорошо готовят к его первому году в общеобразовательной школе.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования - формирование всесторонне развитой личности.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Программа «Английский для дошкольников» разработана в соответствии с современной нормативной базой в области дошкольного образования в РФ, на основе «Программы обучения дошкольников английскому языку» под редакцией М.В. Штайнепрайс, программы развития и обучения дошкольника «Учим английский, играя» под редакцией Буровой И.И., Бурова А.В.

Цели и задачи Программы.

Рабочая программа определена следующими **целями:**

- формирование и развитие иноязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и еще действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко приобретаются и прочно усваиваются, поэтому важно не упустить время);
- развитие навыков аудирования (понимание речи на слух);
- развитие навыков «говорения» (т.е. формирование у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);
- формирование и пополнение лексического запаса.

Задачи, решаемые в работе с детьми:

1. Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления) и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, языковых).

2. Развитие способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка.

3. Формирование навыков и умений самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках предложенных ситуаций общения по пройденным лексическим темам.

4. Воспитание интеркультурного видения ребенка через введение детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнесения ее с родной культурой.

5. Воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности (адекватная самооценка и ранняя социализация дошкольника).

6. Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка, желанию общаться на нем. При разработке программы кружка учитываются основные принципы обучения иностранному языку для детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации образовательных и практических целей;
- доступности (от простого к сложному);
- коммуникативной направленности, создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения, осознанного владения иностранным языком;

- опоры на родной язык (особенно при введении в словарь детей новой лексики, при объяснении игр);

- наглядности. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения овладения иностранным языком (на элементарном уровне) как средством общения. Опираясь на определенный объем лексики (разработан комплекс лексического уровня (минимума) по каждой возрастной группе и темам), грамматических и речевых структур английского языка, дети, таким образом, приобщаются к английскому языку и англоязычной культуре.

Уровень сложности.

Уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации обучения, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность – социально-гуманитарная.

Категория воспитанников

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Объем и срок реализации

Программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий - воспитанники занимаются 2 раз в неделю, 64 часов в год. Продолжительность учебного занятия составляет 30 минут.

Формы обучения

- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Принципы и подходы к реализации программы

Принципы:

Наглядности;

Доступности;

Поэтапное введение лексики;

Системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

Формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.

Условия реализации программы.

Обеспечение учебным помещением. Для того, чтобы обучающиеся усвоили необходимые знания и умения, немалую роль играет правильно оформленный кабинет, где проводятся занятия. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции помещения.

Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Итогами усвоения содержания программы является устойчивый интерес к занятиям английского языка, инициативность в обучении и понимание важности английского языка в современном мире. На этапе завершения обучения дошкольников английскому языку предполагается сформированность следующих целевых ориентиров:

- ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи);

- ребенок называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений;

- ребенок может правильно сформулировать вопрос на иностранном языке, использует полные и краткие предложения при ответе на вопрос.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Воспитанник может уметь:

Специальные умения:

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки:

Фонетические - дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п. К концу первого года обучения дети будут знать лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство», «Глаголы движения», «ABC's», «Я-внешность-лицо», «Цвета», «Предметы для творчества/Школьные принадлежности», «Счет (1—10)», «Гигиена», «Мои игрушки», «Животные», «Праздники», «Дни недели» «Еда/Вкус», «Эмации», «Моя семья», «Мой Дом/Квартира», «Времена года/Природа», «Погода и одежда».

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках, проводимых в детском саду.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

2. Содержательный раздел.

Учебный план.

Месяц	Номер занятия	Тема	Цель и содержание	Кол-во часов
Октябрь	1	Знакомство. Изучение алфавита ABC.	Ознакомление детей с культурологическими и географическими характеристиками английского языка. Знакомство с репликами приветствия и прощания. Лексический материал (ЛМ): "Good morning!", "Hello!", "Hi!", "Good bye!", "How do you do?" Песня "Good morning!", микродиалоги. Знакомство с английским алфавитом, аудирование и пропевание алфавита.	4
	2	Я. Счет.	Изучение ЛМ по теме Я. Теоретические занятия: ЛМ: "What's your name? Where are	4

			<p>you from? I'm Ivan. I'm from Russia.</p> <p>Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча». Обучение счету.</p> <p>Обучить элементам простого диалога (вопрос-ответ), используя знания ранее изученного материала.</p>	
Ноябрь	3	<p>Домашние животные/ животные на ферме. Изучение алфавита. Счёт.</p>	<p>Домашние животные Farm animals Теоретические занятия: ЛМ: Названия домашних животных. Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре "Show me a...", показывают и называют животное по картинке. Игра: "Who lives in the house?", сценка «Теремок». Стихотворения "Who are you?", "A cat and a mouse". Узнавание и подражание голосам животных, действия животных: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Активная тренировка ранее изученного материала.</p>	4
	4	<p>Лесные животные. Изучение алфавита. Счет.</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом по теме Лесные животные Forest animals. Игра "What is missing?" "Come here or go away!" Активные диалоги. Стих "Two little black birds" Игра "Угадай животное по звуку"</p>	4
Декабрь	5	<p>Праздники.</p>	<p>Теоретические занятия: история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday. Практические занятия: песенный материал, (Happy birthday to you, Happy New Year и т.д. инсценировки, проведение праздников. Активное повторение ранее изученного материала.</p>	5
	6	<p>Праздничное занятие в канун Нового</p>	<p>Выполнение Рождественской поделки. Активное</p>	3

		Года/Рождества	использование ранее изученного материала.	
Январь	7	Еда-Продукты. Вежливые слова.	Учить детей употреблять новую лексику и тренировать ее в речи детей. Использование фразы give me ... Изучение вежливых слов Thank you, please, welcome. Игра "Вежливые слова" Активное повторение ранее изученного материала. Песенка "one and two and three and four"	8
Февраль	8	Цвета.	Изучение ЛМ по теме Цвета Игра "Угадай цвет" (It is blue), "Играем с цветами". Рисование радуги, презентация рисунков. Изучение стихотворения о красках. Тренировка лексики с помощью разноцветных кубиков. Вовлекать детей в участие в диалоге, используя ранее изученные речевые обороты.	8
Март	9	Моя семья.	Знакомство с новой лексикой (mother, Father, sister, brother). Уметь называть членов семьи и близких родственников, учитывая, что некоторые слова близки по произношению с русскими словами (сестра/брат- sister/brother, а другие дают возможность развивать языковую догадку (mother-grandmother).	8
Апрель	10	Мой дом/квартира.	Изучение ЛЕ по теме мой дом/квартира, закрепление активного использования РО. There is/there are в монологической речи детей.	4
	11	Времена года. Природа.	Названия времен года и предметы природы. Использование структуры I like / I don't like в монологической речи детей. Любимое время года. Повторение ранее изученного материала.	4
Май	12	Погода и одежда.	Научить детей называть явления природы и предметы одежды. Изучение РО I	6

			like/don' t like it when it ... и активное использование РО и ЛЕ по теме Времена года. Природа и Погода/одежда.	
	13	Заключительное занятие Подведение итогов	Повторение ранее изученной лексики и РО.	2
Итого				64

3. Организационно-педагогические условия.

Кадровые условия:

Занятия проводит педагог дополнительного образования Сиразетдинова Алия Хусайиновна.

Педагог имеет высшее профессиональное образование и по программе «Иностранный язык».

Материально-техническое обеспечение программы:

- Занятия проводятся в учебном кабинете;
- Оборудование учебного помещения (мольберт, столы и стулья для воспитанников и педагога, дидактические пособия, музыкальный центр, ширма);
- Технические средства обучения: ноутбук.

Методическое обеспечение:

- Английский язык и дошкольник М.В.Штайнепрайс. М.: Сфера, 2007;
- Бурова И.И., Буров А.В. «Английский язык. Словарик. Песенки. Игры» М., ОЛМА Медиа Групп, 2007;
- И.В.Вронская «105 занятий по английскому языку для дошкольников» С.-Петербург, КАРО, 2009;
- И.В. Вронская 105 занятий по английскому языку для дошкольников. - С.-Петербург, КАРО, 2009
- Games and Activities. Книга для учителя/пер. Н.С. Платоновой. -М., Айрис-пресс, 2013.

Дидактическое обеспечение:

Наглядные пособия:

- Тематические карточки «Алфавит», «Счет», «Домашние животные», «Лесные животные», «Времена года», «Продукты», «Цвета», «Семья», «Мебель», «Моя комната», «Одежда».

- Игрушки на руку;

- Настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;

- Цифры, буквы (наглядные)

Видеоматериалы:

- «It is blue», «mother, Father, sister, brother», « What is missing?», « Come here or go away!»

Аудиоматериалы:

- Песенка «one and two and three and four», « Thank you, please, welcome»,

«Good morning!», алфавит « ABC».

4. Оценка качества освоения Программы.

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний и умений обучающимися, определению результативности и выбору методов определения результатов. В данной программе предусмотрено несколько видов диагностики: входящая, промежуточная и итоговая.

Входящая диагностика помогает определить уровень артикуляционного потенциала и фонематического слуха.

В ходе *текущего контроля* проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях.

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год. Одним из способов определения результативности является театрализованное представление. Такая форма контроля позволяет оценить не только знания детей, но и помочь раскрыть их творческий потенциал. Данный вид контроля осуществляется за полугодие в декабре, за год - в мае.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.